



D'ici, on voit + loin !

ASSEMBLEE 2025



Chaire Participations Médiation Transition citoyenne

- + Présentation des activités 2025
- + Bilan moral
 - > ***Vos premières réactions et propositions pour l'année à venir***
- + Retour sur les stages 2024-2025
- + Temps d'échange sur la programmation de l'année 2025-2026
- + Présentation des sujets de stage proposés pour 2025-2026
 - > ***A vos bulletins!***

INTRO

par Alice MAZEAUD et Nicolas BECU

ACTIVITES 2025

ACTIVITES 2024

- + Co-production des savoirs
- + Formation
- + Diffusion de la connaissance

CO-PRODUCTION DES SAVOIRS *FAIRE ENSEMBLE*

Un aperçu des recherches en cours...

+ Par quels **effets** un **jeu sérieux** peut-il accompagner la transformation du **rapport à la nature** de joueurs Occidentaux ?
Eléonore SAS
(thèse 4eme année)

+ Réception d'une politique carbone bleu auprès des **habitants** de la CdA dans le cadre d'un **jeu sérieux**
Martin HAZARD
(thèse – 3e année)

+ **Participation** des citoyens à la **fabrique de la ville durable** (conformité/ contestation)
Paul DAVANNE
(thèse – 3e année)

+ Le **récit performatif** pour composer des stratégies et mettre en mouvement vers des **mobilisations écologiques collectives**
Louise BERNARD
(thèse – 5eme année)

+ La **participation comme mode de recherche** : concilier pluralité des pratiques et enjeu de répliquabilité
Nina COLIN *(thèse – 5eme année)*

Évaluation participative du comité citoyen « La Rochelle Territoire Zéro Carbone »

- + Questionnaires préalables à l'ensemble des personnes présentes à la clôture
- + Coconception du processus
- + Deux réunions participatives
- + Questionnaires en ligne à l'ensemble des membres du comité citoyen
- + Questionnaires aux parties prenantes
- + Entretiens complémentaires
- + Présentation de la démarche lors de l'école de printemps



Évaluation participative du comité citoyen « La Rochelle Territoire Zéro Carbone »

Rapport de restitution

Mai 2025

par Amélie Monfort et Mélanie Pommerieux
Chaire Participations, Médiation, Transition citoyenne
La Rochelle Université



Rapport disponible en ligne:

<https://chaire-participations.univ-lr.fr/rapport-de-restitution-evaluation-participative-du-comite-citoyen-la-rochelle-territoire-zero-carbone/>

CO-PRODUCTION DES SAVOIRS *FAIRE ENSEMBLE*

Un aperçu des recherches en cours...

***Des champs disciplinaires variés :**
sociologie, géographie, science politique,
design, épistémologie, management
public, théorie des organisations...*

+ Utilité de l'évaluation pour les
porteurs de processus participatifs
Amélie MONFORT (post-doctorat)

Evaluer la participation : repères pour construire un protocole adapté

Par Amélie Monfort, post-doctorante en évaluation de la participation, 2025
Pour la chaire *Participations, Médiation, Transition citoyenne*, La Rochelle Université

Évaluer un processus participatif est une démarche aussi nécessaire que complexe. Nécessaire, car elle permet d'analyser de manière rigoureuse comment un dispositif a été conçu et déployé (processus), ce qu'il a produit (résultats, effets, impacts), et ce que ces enseignements permettent d'améliorer ou de transformer. En ce sens, l'évaluation se définit comme un examen systématique et argumenté d'une

Faire participer à la transition écologique : un cadre d'analyse

Par Amélie Monfort, post-doctorante en évaluation de la participation, 2025
Pour la chaire *Participations, Médiation, Transition citoyenne*, La Rochelle Université

Introduction	1
1. Design participatif	2
1.1. Le domaine d'application de la participation	3
1.2. Les finalités de la participation	4
1.3. Le public de la participation	7
1.4. Les niveaux et moments de la participation	8
2. Participation et transition écologique : quel rôle pour le citoyen ?	11
2.1. Des conceptions contrastées de la transition écologique	11
2.2. Ecocitoyenneté, transition écologique et participation	12
Conclusion	15
Références	17

Introduction

La participation s'impose aujourd'hui comme une composante incontournable de l'action. Elle recouvre les différentes formes d'implication des citoyens dans le gouvernement des affaires publiques (Rui, 2013), c'est-à-dire dans la manière dont les autorités publiques exercent le pouvoir politique. Elle se manifeste dans des domaines comme la recherche où le public peut intervenir diversement dans la

	ETAPES	QUESTIONS A SE POSER
Construction du protocole d'évaluation	1 Identifier et clarifier les intentions du processus participatif évalué	- Dans quel domaine s'inscrit la participation (environnement, culture, production scientifique, santé, aménagement du territoire, etc.) ? - Quels sont les objectifs poursuivis par le processus participatif ? A quoi doit-il servir ? - Qui est le public-cible (les participants) ? - Comment les participants sont-ils associés au processus (avec quel niveau d'implication : information, consultation, co-construction, contrôle etc. ; à quel(s) moment(s) ; avec quels types de méthodologies/outils) ? - [Dans le cadre d'un processus organisé en lien avec la transition écologique : Quel rôle le processus participatif donne-t-il ou permet-il finalement aux citoyens de jouer dans/pour la transition écologique ?] /I/ Ces intentions sont-elles partagées par l'ensemble des acteurs de la démarche (diversité des organisateurs, participants, etc.) ? /II/ Ces intentions ont pu évoluer au cours du processus, il est donc important d'explicitier ces changements en précisant leur nature, leur temporalité et la perspective de l'ensemble des acteurs impliqués.
	2 Identifier l'objectif général de l'évaluation : qui évalue et pourquoi évaluer ?	- Qui est à l'origine de et/ou réalise l'évaluation et pourquoi : les porteurs du processus, un organisme externe, des citoyens, les participants eux-mêmes (cf. évaluation participative) ? - A quoi l'évaluation doit-elle servir ? Quel(s) usage(s) en attend-on (répondre au financeur, améliorer son dispositif, justifier des choix, faciliter le dialogue avec les partenaires, etc.) ? - A quel(s) registre(s) de questionnement l'évaluation doit-elle répondre (ex : pertinence, efficacité, utilité, efficience, cohérence) ?
	3 Formuler les objectifs spécifiques sous la forme de questions évaluatives : quoi évaluer ?	- Que veut-on précisément savoir/évaluer à propos du processus participatif ? - A quel registre d'évaluation chaque question évaluative formulée se rapporte-t-elle ? - Y a-t-il des questions évaluatives prioritaires et d'autres secondaires ? Lesquelles ?
	4 Identifier les indicateurs et les types de données à recueillir	- Quels éléments (type d'indicateur/de donnée) qualitatifs ou quantitatifs sont nécessaires pour répondre aux questions évaluatives formulées ?
	5 Identifier les méthodes de suivi-évaluation	- Quels méthodes/outils mettre en place pour mesurer les indicateurs identifiés ? - A quelles temporalités (avant, pendant et/ou après la mise en place du dispositif) ?

Ajuster si besoin

« Qu'est-ce qu'une transition juste ? »

- + Présentation et échanges lors de l'Assemblée générale de l'Ifrée



Assemblée 2025

7/10/2025

- + Intervention lors visios du réseau : EEDD et transition juste, par le CFEEDD



- + Intervention à venir - Journée nationale Education à l'Environnement vers un Développement Durable, le 9 octobre à Paris

Supports de communication et résumés disponibles en ligne:

<https://chaire-participations.univ-lr.fr/supports-de-communications-et-resume-quest-ce-quune-transition-juste/>



“Evaluer la participation – Participer à l’évaluation”

les 12 et 13 mai 2025

- + Programme, vidéos et supports de présentation des intervenant.es :

<https://chaire-participations.univ-lr.fr/ecole-de-printemps-2025/>

Quelques retours de participant.es (5) :

« Bonne approche par le jeu, certains ateliers peut-être un peu survolés (il est souvent arrivé que nous ayons traité que 5 à 10 % du travail demandé dans le temps imparti) »

« Cette façon de proposer permet de découvrir des thèmes ignorés »

« Permet de faire parfois des comparaisons inattendues »

« J'ai beaucoup apprécié la diversité des thématiques. La dernière session a été très floue pour moi. J'ai trouvé les propos d'un des intervenants très "recherche" et pas ancré dans le terrain. »

« Merci pour cet événement. Très pertinent, format idéal, logistique parfaite. »



DIFFUSION DE LA CONNAISSANCE SÉMINAIRES

+ Vers une démocratie plus qu'humaine. Des droits ou des voix pour la nature ? – avec Alexandre ZABALZA et Loïc BLONDIAUX



+ Faire participer les citoyens à l'évaluation de l'action publique : pourquoi faire ?

Table ronde organisée dans le cadre de l'école de printemps 2025

+ Évaluer l'action collective
Table ronde organisée dans le cadre de l'école de printemps 2025



DIFFUSION DE LA CONNAISSANCE

CINÉ-DÉBAT

- + *Une île et une nuit est un film de fiction réalisé collectivement entre 2021 et 2023 par les habitant·es et usagè·es du Quartier Libre des Lentillères, lieu autogéré s'étendant sur les dernières terres maraîchères de la ville de Dijon*
- + Projection gratuite suivie d'un échange avec les Pirates des Lentillères (équipe réalisatrice) et la Chaire Participations Médiation Transition citoyenne
- + Événement organisé par la Chaire Participations Médiation Transition citoyenne, le collectif Les Soulèvements de la Terre, la cellule Science et Société de l'Université et la ferme du Rouge Gorge à Ballon.

Assemblée 2025

7/10/2025



DIFFUSION DE LA CONNAISSANCE *INSCRIPTION À OUAAA!*

+ La chaire a rejoint les les acteurs
agissant pour la Transition en Aunis
<https://ouaaa-transition.fr/acteur/chaire-participations-mediation-transition-citoyenne>

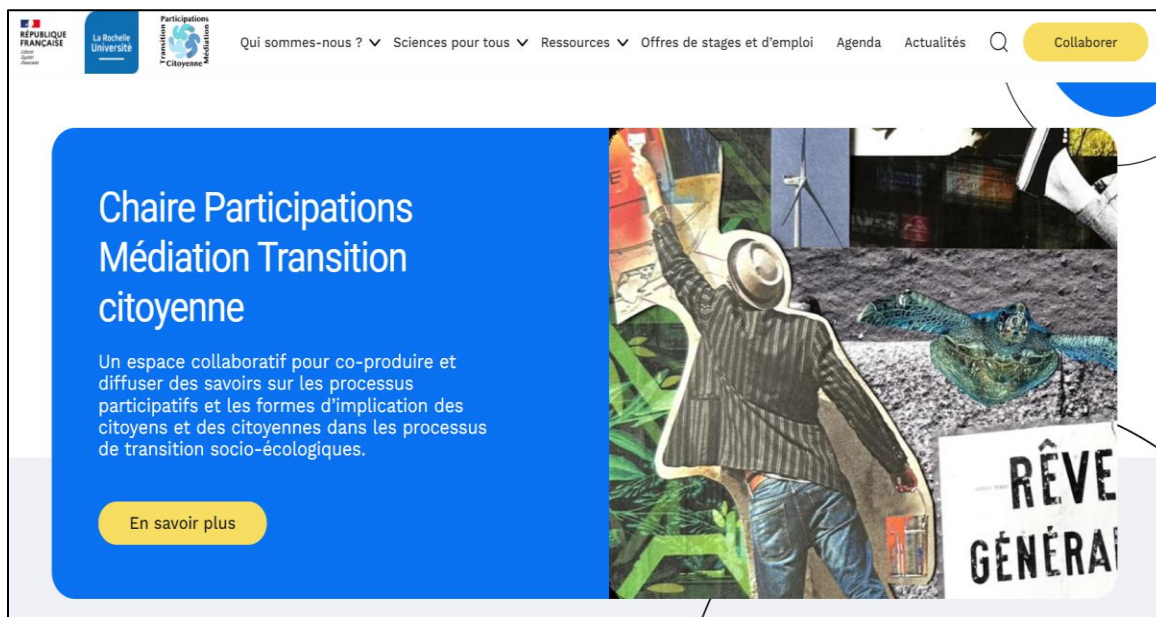


+ Emission « Et si on changeait le monde...
Maintenant ! » avec pour thème :
« Vivre ensemble : Citoyenneté et démocratie »
+ Présentation des Cafés citoyens du CDI 17 et
des activités de la chaire

<https://www.rcf.fr/ecologie-et-solidarite/et-si-on-changeait-le-monde-maintenant>

DIFFUSION DE LA CONNAISSANCE SITE INTERNET ET RÉSEAU SOCIAL LINKEDIN

+ Nouveaux articles à découvrir



+ La chaire a sa page Linkedin !



+ Vous pouvez contribuer !

RETOURS SUR LES STAGES 2025

4 stages en 2025

- + Le vison d'Europe en Nouvelle-Aquitaine – comprendre la diversité des représentations pour mieux les intégrer dans la mise en œuvre du projet de réintroduction – **IFREE**
- + Organiser la transition écologique et solidaire par l'émancipation des jeunes en recherche de solution: un pari doublement gagnant ? – **OSMOSE**
- + Les nouveaux visages de la citoyenneté « désirable » – l'exemple des actions éco-citoyennes dans les centres sociaux – **Fédération des centres sociaux 17**
- + Co-construction avec les parties prenantes et habitants d'un diagnostic de préfiguration d'un espace de vie sociale dédié à la transition socio-écologique – **Optio**



Ifrée

Institut de formation et de recherche
en éducation à l'environnement

Bilan du stage

PNA Vison d'Europe

AG Chaire 7 octobre 2025

En partenariat avec :



Avec le
soutien
financier
de



Expérimenter des démarches sur

« Comment une meilleure **prise en compte des représentations et enjeux des acteurs** d'un territoire permet **d'accompagner un projet de conservation**, par la **conception d'une stratégie éducative et une démarche de communication adaptées** »



Conduire de façon partenariale en 2025-26, deux dispositifs en lien avec le 3ème PNA Vison d'Europe en deux phases distinctes :

- Définir et déployer une démarche de **communication** (phase d'expérimentation de la translocation)
- Concevoir une stratégie éducative pour **2021-2031** (phase de déploiement du 3ème PNA) :



Rappel du sujet du stage

Le vison d'Europe en Nouvelle-Aquitaine : comprendre la diversité des représentations pour mieux les intégrer dans la mise en œuvre du projet de réintroduction

- **Réaliser un état de l'art** sur les représentations des vivants non-humains, et les modalités de prise en compte dans les programmes de réintroduction d'espèces voire des programmes de conservation plus largement.
- **Construire et réaliser une enquête sociologique auprès des différents publics** concernés par le projet de réintroduction du vison en Nouvelle-Aquitaine afin d'identifier et de comprendre la pluralité de leurs représentations et attentes.
- **Enrichir la réflexion de l'Ifrée** et des porteurs du programme par des recommandations sur **les aspects à traiter dans le cadre de démarches de communication et d'éducation** ainsi que sur les **problématiques à aborder dans le cadre de dispositifs participatifs** pour mieux intégrer les publics dans l'élaboration et la mise en œuvre du programme.



Axel Saleun Etudiant **Master 2**
Gestion de l'environnement,
parcours ERPUR à l'Université
de Rennes

Zoom sur quelques résultats

- Hypothèses en lien avec **les caractéristiques** du Vison d'Europe :
 - Le fait qu'il soit inconnu / méconnu
 - Espèce discrète : on ne la voit pas, on ne la détecte pas facilement
 - Situation critique : sensation de cause perdue d'avance
- Hypothèses en lien avec **la symbolique** du Vison d'Europe :
 - L'argument « espèce parapluie »
 - Le statut de protection
- Hypothèses en lien avec **les débats** que le PNA soulève :
 - La gestion du Vison d'Amérique et des EEE en général
 - L'élevage conservatoire et la réintroduction en milieu naturel
 - La légitimité de l'intervention humaine





- les animateurs et porteurs de PNA
- les piégeurs de Vison d'Amérique
- les gestionnaires d'espaces naturels et de milieux aquatiques
- les associations de protection de la nature et de l'environnement

Les apports de l'enquête sociologique

Les piégeurs de Vison d'Amérique

Ça dépend des personnes. Je sais que moi, ça ne me dérange pas. Travailler sur le vison d'Europe même 20 ans sans jamais en voir. [...] Mais je sais qu'il y a des personnes, ça peut les titiller. Ils ont besoin de voir l'espèce pour mettre la flamme un peu

Tout le monde est humain, et au bout d'un moment, en effet, ne pas avoir de résultat, ça peut être lassant.

Ça peut être une source de motivation de dire, ben c'est trop cool parce que peut-être qu'ils vont me faire capturer un vison servi sur un plateau, mais ou pas. Il y a un petit risque de ne pas le capturer, mais il y a aussi une chance de l'attraper

Transformation en préconisations

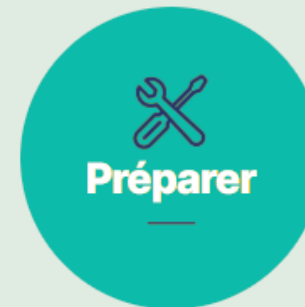
Le modèle ADVP



Transformation en préconisations

Piégeurs de Vison d'Amérique

- **Étape du maintien** : public déjà engagé, mais confronté au découragement
- Enjeu : **accompagner** pour montrer que la raréfaction des captures = preuve de réussite
- Objectif : **transformer l'absence de captures en valorisation et fierté**
- Pistes pratiques : favoriser les échanges entre pairs pour partager expériences et ressentis



Intérêts du partenariat avec la Chaire



- **Phase de recrutement** : Rédaction fiche de stage, identification des cursus, appui à la diffusion, au recrutement analyse du profil de la capacité d'autonomie
- **Montée en compétence de l'équipe** sur le champ de la sociologie
- Vérification, re précisions auprès du stagiaire sur les **premières étapes du travail** : état de l'art, questionnaire, analyse...
- **Co-encadrement** : Soutien dans sur sa partie de travail universitaire, points intermédiaire...

On espère des perspectives de travailler encore ensemble sur l'approche sociologique en lien avec nos démarches (communication, éducation, participation) avec les publics et parties prenantes.

4 stages en 2025

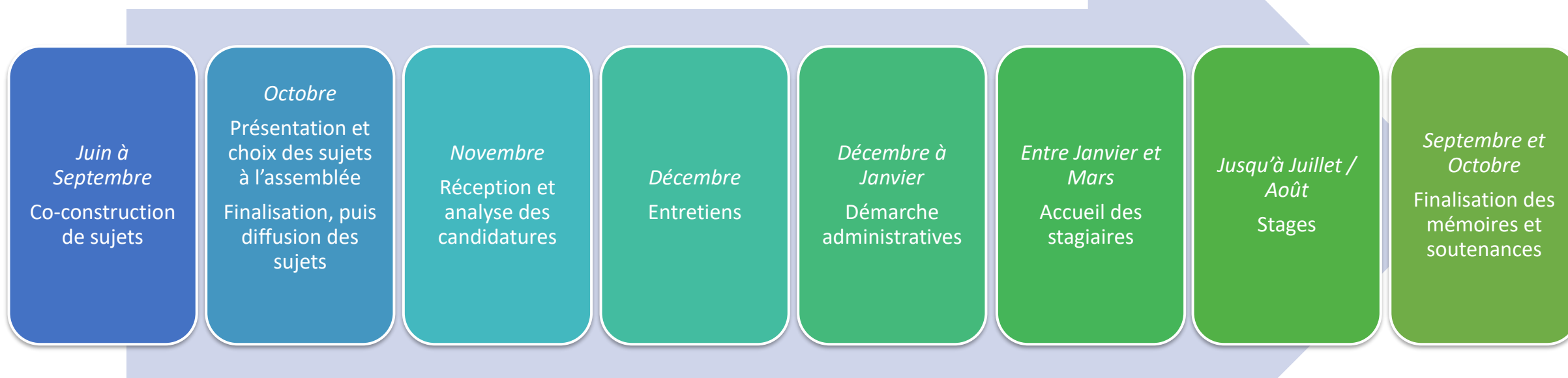
- + Le vision d'Europe en Nouvelle-Aquitaine – comprendre la diversité des représentations pour mieux les intégrer dans la mise en œuvre du projet de réintroduction – **IFREE**
- + Organiser la transition écologique et solidaire par l'émancipation des jeunes en recherche de solution: un pari doublement gagnant ? – **OSMOSE**
- + Les nouveaux visages de la citoyenneté « désirable » – l'exemple des actions éco-citoyennes dans les centres sociaux – **Fédération des centres sociaux 17**
- + Co-construction avec les parties prenantes et habitants d'un diagnostic de préfiguration d'un espace de vie sociale dédié à la transition socio-écologique – **Optio**

VOS SUGGESTIONS ET IDÉES POUR L'ANNÉE À VENIR

SUJETS DE STAGE PROPOSÉS POUR 2026

CO-PRODUCTION DES SAVOIRS *FAIRE ENSEMBLE*

Quatre stages Déroulé indicatif sur l'année



2 stages programmés :

- + Evaluation du dispositif participatif d'Agora climatique – Life Maraisilience
- + Conflits autour de la transition agro-écologique – T2T

Propositions de stage :

- 1 + Participation citoyenne en ligne au sujet de la pêche durable et de la protection des espèces marines vulnérables et menacées dans l'Atlantique Nord – Marine Beacon
- 2 + Impact social et environnemental des actions de récup sur les comportements individuels et collectifs – Héritiers de la récup-17
- 3 + Construire les droits du fleuve Charente – Association Droits du fleuve Charente



D'ici, on voit + loin !



univ-larochelle.fr